

EDITORIAL EDICIÓN Nº 43

En esta edición N°43, saludamos por primera vez en el presente año 2022 a toda nuestra comunidad de lectoras y lectores de la Revista Electrónica “**GESTIÓN DE LAS PERSONAS Y TECNOLOGÍA**”. Revista que este año ha cumplido 14 años de vida y lo hace en un mejor escenario pandémico a nivel nacional en el cual, al menos a nivel de educación superior, hemos retornado a crecientes niveles de presencialidad con todas las oportunidades y desafíos que este proceso conlleva.

En la relación a la presente edición de nuestra revista digital, presentamos las siguientes contribuciones en las secciones de **Personas** y de **Tecnología**:

Sección Personas

La Cultura Organizacional de las Instituciones de Educación Superior

Dra.(c) Martha Leonor Saiz Sáenz y Dra.(c) Rosmira Teresa Jácome de Panamá

El presente artículo está desarrollado bajo una revisión bibliográfica consultando 20 artículos en las diferentes bases de datos referidos en la web y tiene por objetivo determinar los elementos de mayor relevancia en la cultura organizacional (CO) de las instituciones de Educación Superior (IES), ya que estas contribuyen en gran medida al desarrollo social, económico y cultural de una región y a fortalecer la calidad en los procesos educativos. De igual manera se concluye que IES deben apropiarse de la cultura organizacional con el fin de poder explorar las costumbres, conocimientos y aspectos propios de cada comunidad que son útiles para brindar una educación con altos estándares de calidad.

Meta-análisis de competencias transversales en la empleabilidad de los universitarios

Dra. Violeta L. Romero Carrión, Dra. Ysabel T. Bedón Soria y Dr. Jorge L. Franco
Medina de Perú

El objetivo de este artículo fue determinar las competencias transversales más requeridas para la empleabilidad de los universitarios. Se inició con la revisión sistemática de 212 artículos publicados en revistas indizadas; con seis criterios de exclusión se seleccionaron, siete artículos, concordantes en las dos variables de estudio, objetivos, tipología de competencias y enfoque cuantitativo. Luego se realizó el meta-análisis, mediante el *forest plot*, considerando los siete artículos y la proporcionalidad basada en nueve competencias requeridas para la empleabilidad, obtenidas a partir de 20 artículos. Los resultados muestran los efectos significativos estadísticamente, a un intervalo de confianza de 95% de cada publicación y del resultado global, se encontró homogeneidad en los artículos y el sesgo de publicación es bajo. En conclusión, se identificaron las competencias transversales más requeridas para la empleabilidad y la necesidad de disminuir la brecha entre estas, por lo que se recomienda actualizar con frecuencia el currículo.

Escape Room III “Coronavirus Covid-19” en escolares de primaria de la isla de Fuerteventura en España

Dr. Pedro José Carrillo López de España

En el curso académico 2021/2022 se sigue produciendo aislamiento domiciliario en escolares de primaria derivado de la COVID-19. Para dar respuesta a esta situación desde el área de Educación Física surgieron los manuscritos Escape Room I y II “Coronavirus COVID-19” en escolares de Educación Primaria. Bajo un diseño de Investigación-Acción (I-A) se elaboraron ambos *Escape Room* dirigidos a la mejora de los hábitos nutricionales y competencia corporal para la salud del alumnado desde el ámbito físico. Ambas experiencias resultaron académicamente muy exitosas para el

alumnado. Es decir, a través del desarrollo de las mismas se pueden favorecer mejoras en las conductas alimenticias más saludables y competencia corporal para la salud desde una visión física del alumnado de Educación Primaria. Por ello, en el presente manuscrito se pretende desarrollar la propuesta de la sesión III del Escape Room con el fin de ejemplificar una educación para la salud con contenidos educativos dirigidos al ámbito mental y emocional; emociones primarias y secundarias, resiliencia, autoestima, motivación, respiración-relajación y atención plena (Mindfulness).

Sección Tecnología

Uso del Aula invertida y las herramientas tecnológicas en la asignatura Gestión de Proyectos durante la pandemia COVID-19

Dr. Ricardo-Adán Salas Rueda, Mstra. Ana Libia Eslava Cervantes, Lic. Ivonne Guadalupe Rocha Díaz y Dra. Selene Marisol Martínez Ramírez de México

El objetivo de esta investigación mixta es analizar el impacto del Aula invertida y las herramientas tecnológicas en el proceso educativo sobre la planeación de Proyectos en las Artes Visuales durante la pandemia COVID-19. En el Aula invertida, los estudiantes consultaron las lecturas digitales en Google Classroom antes de las sesiones virtuales, discutieron los temas en Zoom durante las sesiones virtuales y realizaron los foros de discusión en Google Classroom después de las sesiones virtuales. Los participantes son 24 estudiantes de la Licenciatura en Artes Visuales que cursaron la asignatura Gestión de Proyectos en la Universidad Nacional Autónoma de México durante el ciclo escolar 2021. Los resultados indican que las actividades del Aula Invertida influyen positivamente la asimilación del conocimiento y motivación de los estudiantes en la unidad Planeación de Proyectos. Por último, el aula invertida junto con la tecnología favorece la creación de nuevas actividades escolares durante la pandemia COVID-19.

Propuesta de un Modelo de Gestión de Conocimiento para el área de I&D Cementos Argos

Mg. Ruby Stella Cardona López, Mg. Diego J. Cuartas Ramírez y Mg. Guillermo L.
López Flórez de Colombia

El presente trabajo muestra una propuesta de un modelo de Gestión de Conocimiento (en adelante GC) que se pueda adaptar a las características del área de I&D en Argos, que permita ejecutar los proyectos de investigación con un impacto positivo para la organización, desde la generación de nuevo conocimiento hasta la transferencia a las operaciones, afectando de manera positiva indicadores como el ciclo de vida de los proyectos y en consecuencia optimizando los tiempos de desarrollo de nuevos productos que están directamente relacionados con la sostenibilidad. Esta propuesta es el resultado del estudio de modelos relevantes y aplicables a I&D, conocimiento de las características y modo de operación del área y validación teórica por parte de académicos y de profesionales de I&D Argos. El modelo propuesto establece como etapas relevantes identificar, capturar - crear, transformar y transferir el conocimiento requerido y adquirido en los proyectos de investigación de manera tal que impacten los indicadores de resultados del área y en consecuencia los de la compañía.

Adopción de Tecnologías de Gestión de Flotas de Vehículos Eléctricos: ¿Un problema socio-técnico?

Dr.(c) Marco Rosas Leutenegger, Dr. Pedro Villasana López e Ing. Aldo Ahumada de
Chile

La adopción de la tecnología de vehículos eléctricos es una tendencia de rápida e inexorable expansión a nivel mundial frente a los retos del cambio climático y otros impactos económicos del uso de combustibles fósiles. Este trabajo pretende profundizar en la comprensión del fenómeno de la adopción de tecnologías de sistemas de gestión de flotas de vehículos eléctricos en el sector industrial y comercial de Chile; a partir de una aproximación conceptual compuesta por 4 enfoques: gestión de flotas, sistemas socio-técnicos, adopción tecnológica e innovación incremental. Se busca comprender el

proceso de agenciamiento y uso de dispositivos socio-técnicos vinculados a la adopción de tecnologías de gestión de flotas de vehículos eléctricos por parte de empresas de distribución de productos y servicios. La información se recopiló mediante entrevistas semi-estructuradas a informantes claves conformadas por gestores de flota de vehículos eléctricos, representantes de marcas fabricantes de vehículos eléctricos, así como empresas de desarrollo de soluciones de gestión de flotas. La perspectiva teórico-conceptual adoptada, así como la metodología utilizada en el presente artículo permite concluir de manera preliminar, que un proceso de adopción tecnológica es un proceso complejo y sistémico, multi-agente y multi-nivel.

Al igual que en todas nuestras editoriales, nos permitimos recordarles que las opiniones, reflexiones y planteamientos expresadas por cada una de las autoras y autores, son de su exclusiva responsabilidad. Esperamos que esta nueva edición de la Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología cumplirá con las expectativas, intereses y necesidades académicas y profesionales de toda la comunidad de lectoras y lectores.

Dr. Julio González Candia

Director Ejecutivo

Revista Gestión de las Personas y Tecnología

www.revistagpt.usach.cl

www.revistas.usach.cl/gpt

Abril 01 de 2022.-

Cantidad de artículos recibidos para esta edición (nuevos y pendientes de edición anterior):	13 artículos en la modalidad de ensayos o resultados de investigación.
Artículos publicados:	06 artículos en total. 03 artículos en la sección “Personas” y 03 artículos en la sección “Tecnología”.
Tiempo promedio de evaluación de los artículos en esta edición:	121 días (3,98 meses).
Artículos a la espera de publicación:	06 artículos en proceso de evaluación.
Artículos informados de NO publicación:	01 artículos.
Otras situaciones: artículos derivados a otras revistas y/o medios de comunicación.	0 artículos.